

Sosial handlingsplan for Oddemarka skole, skoleåret 2025/26

Oddemarka skoles verdier er respekt, mestring og glede. På Oddemarka jobber vi for at elever skal trives og utvikle seg. I dette arbeidet er et tydelig, engasjert og omsorgsfullt profesjonsfellesskap viktig, og vi jobber for å utvikle dette kontinuerlig. Skolens vil kjennetegnes ved et godt samarbeid mellom skole og hjem, og et godt læringsmiljø.

Involvering av elever og foresatte

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.*

Faktor	Delmål (med begrunnelse)	Tegn på god praksis
Skolekultur	Vi (skolens ansatte) snakker positivt og med respekt om og til elevene fordi språket påvirker holdninger og humør. Vi arbeider i fellesskap og samarbeider om elevenes beste, for å oppnå både faglig og sosialt læringsutbytte. Vi arbeider målrettet med inkludering og trygge klassemiljø for å sikre en trygg skolehverdag og læringsmiljø for den enkelte elev. Vi arbeider for et inkluderende og raust kollegafellesskap for å kunne stå sammen i jobben og spille hverandre gode. Vi tar elevstemmene på alvor og lar de høres i beslutninger som gjelder deres skolehverdag. På den måten vil de føle betydningsfulle og få styrket tilhørighet og eierskap til egen skole.	Vi har en «vi» kultur og snakker om «våre» elever (ikke mine og dine).
		Elevene kjenner andre enn bare sine lærere. Og vi har felles opplevelser på tvers av klasser og trinn som skaper fellesskap.
		Elevene snakker med positivt fortegn om de voksne på skolen.
		Nyansatte, elever og gjester påpeker at her blir man tatt godt imot.
		Vi gjennomfører trinnjennomgang en gang hvert semester.
		Vi samarbeider om vurderingsarbeid og deler undervisningsopplegg med hverandre.
Skoleledelse	Vi på Oddemarka skole har en tydelig ledelse som jobber aktivt for et trygt og godt skolemiljø. Skolens ledelse arbeider systematisk med kollektive strukturer, faglig utvikling og inkludering i personalet. Vi har en synlig og tilgjengelig ledelse for elevene og personalet.	Det oppleves trygt å være ansatt og elev på Oddemarka skole.
		Ansatte og elever opplever seg sett og hørt.
		Det meldes fra om, og tas tak i utrygt skolemiljø i henhold til §12-2 (gode rutiner på plass).
		Onsdagstid/utviklingstid oppleves meningsfull og planlagt.
		Elevene på Oddemarka vet hvem som er i ledelsen, og opplever at de kan snakke med ledelsen uten å være i trøbbel.

Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)	Vi på Oddemarka skole har ansatte som er omsorgsfulle og tydelige, for å skape en trygg og forutsigbar relasjon. Vi tar elevenes medbestemmelse og stemme på alvor slik at de føler seg betydningsfulle i egen skolehverdag. Vi har en holdning om at elevene «vil hvis de kan», og ser hele mennesket i lys av sin situasjon.	Klassene er preget av god struktur og ledelse som er gjenkjennbar på alle trinn - klasseregler, oppdatert klassekart m.m. er på plass.
		Klassene er preget av tilhørighet og deltagelse, der alle elevene opplever å bli sett og hørt.
		Vi håndhilser, smiler til og sier god morgen til hverandre ved oppstart.
		Elevene henvender seg til de ansatte med både glede og utfordringer.
		Elevene deltar og medvirker i hvordan fagarbeidet foregår i klassen.
		Kontaktlærereparene har et godt samarbeid og kjenner et felles ansvar for et godt klassemiljø.
		Vi bruker positiv forsterkning og er bevisste på å ta elevene i å gjøre noe bra.
Elev-elevrelasjoner	Felleskapet er preget av positivt språk og inkluderende atferd. Elevene snakker pent til og om hverandre. Det er åpenhet, mangfold og likeverd. Elevene får øve seg på sosiale ferdigheter gjennom blant annet «Sånn Funker Vi» på 8.trinn. Positiv atferd forsterkes og roses av ansatte på skolen. Vi bruker god tid (særlig ved oppstart av skoleåret) på å skape trygge klasser for å sikre trivsel og et godt læringsmiljø for elevene.	Det meldes om få elevkonflikter.
		Elevene føler seg inkludert i fellesskapet, opplever at de kan være seg selv, og oppgir at de har venner på skolen.
		Mange elever deltar på skolens trivselstiltak som skolefrokost, spillgrupper m.m.
		Vi har felles arrangementer både trinnvis og for hele skolen.
		Positiv språkbruk og atferd i klasserom og fellesområder.
Samarbeid med foresatte	Skolen har opplegg for foreldremøter på hvert trinn. Vi har fokus på å gi foresatte tilbakemeldinger på positiv atferd og prestasjoner hos deres barn. Skolen har gode rutiner for informasjonsdeling. Utviklingssamtaler to ganger i året på hvert trinn.	Foresatte deltar på møter og arrangementer i skolens regi.
		Kontaktlærer har lav terskel for å ta kontakt med foresatte og motsatt.
		Rutiner for at varsel sendes hjem i god nok tid følges, slik at elev sammen med foresatte har en reell mulighet til å rette opp.
		Foreldre har en positiv opplevelse av skolen og omtaler den med positivt fortegn.
		Utviklingssamtaler er preget av dialog og positivt fokus for å få frem elevens gode egenskaper.
		Foresatte abonnerer på skolens hjemmeside.

Trivselstiltak og skolens kjerneverdier

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av Oddemarka skole sin visjon respekt, glede og mestring og Kristiansandsskolens fire kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

Årshjul trivselstiltak

Når (ca.)	Hva	For hvem (trinn)	Ansvarlig
Oppstart i august	«bli-kjent-program», øvelser og aktiviteter som bygger klassemiljø	8.	TK og kontaktlærere, fag- og miljøarbeidere, miljøterapeut og sosiallærer
Kontinuerlig, men spesielt i oppstart av skoleår	Turer/ekskursjoner/DKS	Alle	TK og kontaktlærere
August/september	Klassetur 10.trinn, foreldrestyrt, egne retningslinjer	10.trinn	Foresatte og kontaktlærere
September	Overnatting ute, KRØ	9. trinn	KRØ-lærer og kontaktlærer
Høst	Trivselsundersøkelse	Alle trinn	Koordineringsgruppen ved rektor
Høst	Mestringskurs for engstelige elever, Mini-RISK	Utvalgte elever	Miljøteamet
Høst	Trinngjennomgang	Alle trinn	Ledelsen og kontaktlærere
Oktober	Verdensdagen for psykisk helse	alle	Miljøteamet
Oktober	Halloween – konkurranser mellom klassene og trinn. Felles samling i sentralhallen til slutt for kåringer m.m.	Alle	Elevrådet, elevrådskontakt. Alle kontaktlærere m.fl.
November	Elevundersøkelsen og oppfølging i etterkant	Alle trinn	Kontaktlærere, ledelsen og miljøteamet
Desember	Pynting av klasserom, dører og sentralhallen. Frokost, Lucia m.m.	Alle trinn	Alle ansatte og noen valgfag og elevrådet
Januar/februar	Vinterfest 10.	10. trinn	Fritidsetaten, miljøterapeut og kontaktlærere 10.trinn
Februar	Solidaritetsløp, eget opplegg ca. 2 timer. Inntekt til solidaritetsprosjektet	Alle	Solidaritetsgruppa og alle ansatte

Februar	Uke 6	alle	Kontaktlærere og miljøteamet
Vinter	Vinteraktiviteter i nærmiljøet	Klasser/trinn	KRØ-lærer, kontaktlærer
April	Solidaritetsdag, arbeid utenfor og på skolen. Innsamling av penger til prosjektet	Alle	Solidaritetsgruppa og alle ansatte
Periodevis helst vinter/vår	Vanlig, men vondt	Påmelding, 9.trinn	Sosiallærer, miljøterapeut, helsesykepleier (miljøteamet)
Vår	Overgangsarbeid (foreldremøter, overføringsmøter, besøksdag og klassesammensetning)	Nye 8.trinn	TPO-koordinator sosiallærer og Koordineringsgruppen.
To ganger i året	Elevsamtaler	Alle	Kontaktlærer
Ca. to ganger i året	Turnering klassevis i volleyball/basket i storefri.	Alle trinn	Aktivitetsansvarlig, kontaktlærere og fag- og miljøarbeidere
Variierende	Sosial time, gjerne at elevene baker, eller tar med frokost, quiz, film	Klassevis	Kontaktlærer
Periodevis	Ulike grupper med tanke på klassemiljø, psykososial helse m.m.	Alle Etter behov	Sosiallærer, miljøterapeut og helsesykepleier i samarbeid med kontaktlærere.
Hele året	Trinnvis tid på biblioteket i storefri, quiz, spill, m.m.	Alle	Biblioteksansvarlig
Hele året	Trinnvis tid i Odderneshallen, ballspill	Alle	To lærere, egen vaktliste
Hele året	10.trinn kan gå utenfor skolens område i storefri	10.trinn	Rektor
Ca. 2 ganger i året per idrett.	Skoleturneringer i fotball og håndball, møte andre skoler	Utvalgte elever	Ansvarlig lærer
En gang i året	Klassequizen, NRK. Kvalifiseringsrunder	Kvalifiserte elever, 10.	TK 10.
Hele året	Spillgrupper i langfri	alle	Miljøterapeut
Periodevis	ART-grupper	Alle, etter behov	Miljøterapeut, sosiallærer og fagarbeider
Periodevis helst på høsten	Mini-RISK - gruppe	alle, elever etter behov	Helsesykepleier, sosiallærer og miljøterapeut
Hele året	Sånn Funker Vi	8.trinn	Sånn Funker Vi- teamet TK og kontaktlærere på 8.trinn
Hele året - periodevis	skolefrokost	alle	Miljøteamet og fagarbeidere
Vår	Psykisk helse-prosjekt	alle	Lærere på trinnene og miljøteamet

Varierende	Trivselsuke	alle	Miljøteamet, TK og ledelsen
Vår	Oddemarka talenter	alle	Elevrådet og elevrådskontakt
Vår	Overføringsmøter, samtaler og veiledning i forbindelse med VGS	10.trinn	Rådgiver og aktuelle andre ansatte
Høst- og vinterferie	Åpen skole med ulike sosiale aktiviteter i høst- og vinterferie	Alle – med påmelding	Miljøterapeut og fagarbeidere
Hele året	Verkstedet	Enkelte elever etter behov	Rektor Fagarbeider
Hele året	Individuelle samtaler -helsefremmende -sosial ferdighetstrening	Enkelte elever etter behov	Helsesykepleier, sosiallærer og miljøterapeut
Periodevis	Kjernegrupper, samarbeidsmøter og ansvarsgrupper	Enkelte elever etter behov	Forbyggende, politi, evt. barnevern og aktuelle ansatte på skolen. Alt etter som hvem som er i saken.
Hele året	Skole-hjem-samarbeid	alle	Alle ansatte
Hele året	Veiledning og støttefunksjon for lærere	alle	Skolens støttefunksjoner: Ledelse, miljøteamet, rådgiver og TPO-koordinator.
Periodevis	Mestringsaktiviteter som for eksempel trenings- eller klatregruppe.	Enkelte elever etter behov	Ledelsen, miljøteamet, fag- og miljøarbeider
Hele året	Andre stunt Som fargedag, klassefester, «vennegrupper» «time out», Linktillivet osv.	alle	Den enkelte lærer eventuelt med støtte fra miljøteamet

Særskilt sårbare elever

Oddemarka skole arbeider systematisk og legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:

- Skolen bruker pedagogisk analyse (PA) som et verktøy på individ, gruppe og systemnivå.
- Skolens koordineringsgruppe (KG) har sårbare elever og oppfølging av disse fast på sakslisten i sine ukentlige møter.
- Områdekontakt fra forebyggende avdeling deltar i KG månedlig.
- Jevnlige drøftingsmøter med PPT.
- Skolen følger aktivitetsplikten (§12-2)- og utarbeider aktivitetsplaner rundt elever som av ulike grunner opplever utrygt skolemiljø.
- Skolen har klassemøter jevnlig og trinnjennomgang av elevene minst to ganger i året, alle ansatte som er i klassen og støttefunksjoner deltar.
- Skolen har tett dialog med hjemmet og viser til hvilke trivselstiltak skolen har og hvilke som kan være særlig aktuelle for deres barn.
- Skolen har som mål å inkludere og tilrettelegge best mulig i klasserommet.

- Skolen har «tverretatlige midler» og tilgang på låneutstyr slik at alle elever skal kunne delta på skolens aktiviteter, uavhengig av familiens økonomi.
- Skolen har tett tverrfaglig samarbeid med andre instanser som PPT, Fritidsenheten, Mobilt Team, ABUP, politi, Gatepuls, forebyggende avdeling, barnevernstjenesten og Familiens Hus m.fl.
- Skolen har selv tverrfaglig profesjonsfelleskap «på huset» i form av spesialpedagogisk, sosialpedagogisk, sosialfaglig og helsefaglig kompetanse.
- Helsesykepleier og sosionom er i 100% stilling på Oddemarka skole og utgjør sammen med sosiallærer et miljøteam som har ekstra ansvar for det psykososiale miljøet på skolen.
- Skolen har fokus på trygg og god overføring fra barneskolen og til VGS, dette gjøres med gode og grundige overføringsmøter.
- Hvert kontaktlærerpar har jevnlig treff hvor elevfokus er et fast punkt.

Evaluering

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?